

## Statistische Auswertung der Umfrage:

# Wie zufrieden sind Sie an der Förderschule?

Für Eltern und Erziehungsberechtigte, deren Kind eine Förderschule in NRW besucht.

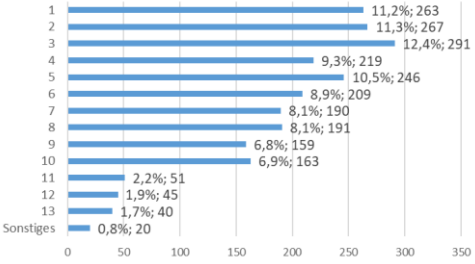
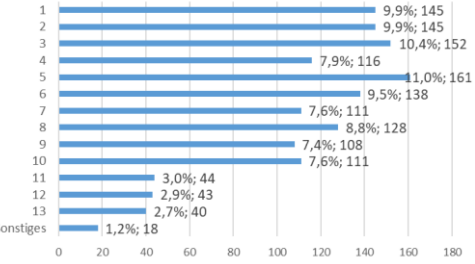
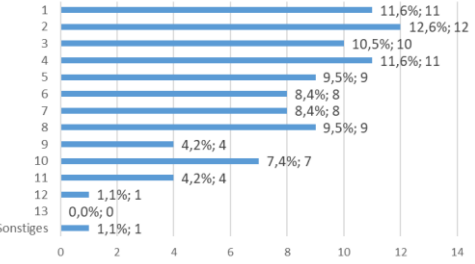
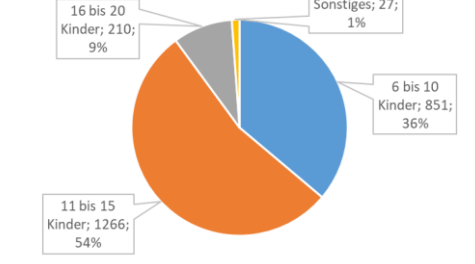
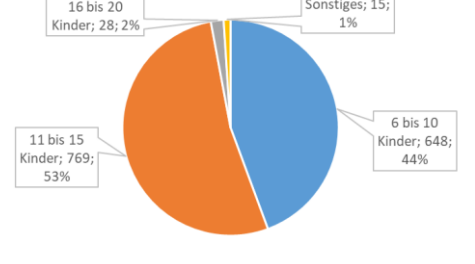
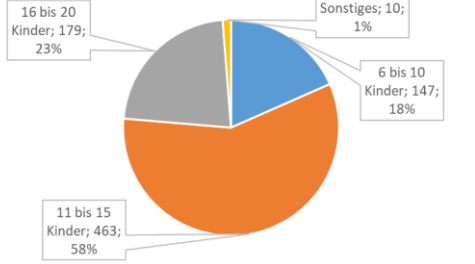
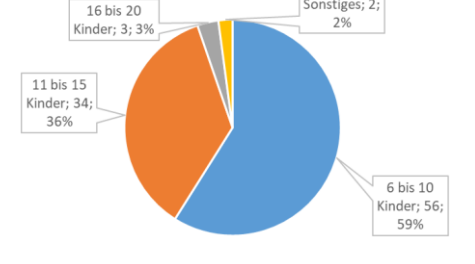
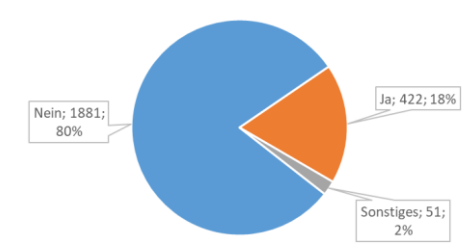
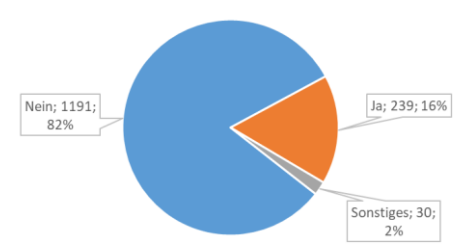
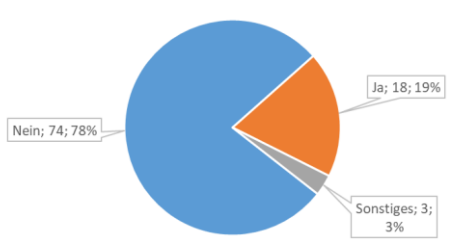
(Frühjahr 2024)

In einer Umfrage, die die *Landeselternschaft der Förderschulen GE und KME in NRW* gemeinsam mit *mittendrin e.V.* aufgelegt hat, wurden zum ersten Mal Eltern von Förderschulkindern in NRW zur Zufriedenheit und zur Schulwahl befragt. Über 2300 Eltern haben sich beteiligt und differenziert geäußert. Kontaktpersonen:

Bernd Klagge, Landeselternschaft der Förderschulen mit den Schwerpunkten Geistige Entwicklung und Körperliche und Motorische Entwicklung in NRW, [vorstand@eltern-ge-kme-nrw.de](mailto:vorstand@eltern-ge-kme-nrw.de)

Eva-Maria Thoms, Elternverein mittendrin e.V., [thoms@mittendrin-koeln.de](mailto:thoms@mittendrin-koeln.de)

| Wie viele relevante Rückmeldungen gibt es? Wie viele Personen haben teilgenommen?  |   |   |                                  |         |      |       |          |    |      |          |    |      |          |    |      |          |    |      |            |   |      |          |   |      |                |   |      |             |   |      |  |                   |        |         |    |      |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |      |     |      |     |    |      |       |    |      |   |        |        |         |          |      |     |                               |     |     |  |    |    |   |
|--|---|---|----------------------------------|---------|------|-------|----------|----|------|----------|----|------|----------|----|------|----------|----|------|------------|---|------|----------|---|------|----------------|---|------|-------------|---|------|--|-------------------|--------|---------|----|------|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|------|-----|------|-----|----|------|-------|----|------|---|--------|--------|---------|----------|------|-----|-------------------------------|-----|-----|--|----|----|---|
| 2354 relevante Rückmeldungen   |   |   |                                  |         |      |       |          |    |      |          |    |      |          |    |      |          |    |      |            |   |      |          |   |      |                |   |      |             |   |      |  |                   |        |         |    |      |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |      |     |      |     |    |      |       |    |      |   |        |        |         |          |      |     |                               |     |     |  |    |    |   |
| In welchen Sprachen wurde die Umfrage beantwortet?   | Welchen Förderschwerpunkt hat Ihr Kind? (Mehrfachauswahl möglich) | Gruppierung der Rückmeldungen nach Förderschwerpunkt                    | Abkürzungen (Förderschwerpunkte) |         |      |       |          |    |      |          |    |      |          |    |      |          |    |      |            |   |      |          |   |      |                |   |      |             |   |      |  |                   |        |         |    |      |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |      |     |      |     |    |      |       |    |      |   |        |        |         |          |      |     |                               |     |     |  |    |    |   |
| <table border="1"> <caption>Survey Responses by Language</caption> <thead> <tr> <th>Sprache</th> <th>Anzahl</th> <th>Prozent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Deutsch</td><td>2259</td><td>96,0%</td></tr> <tr><td>Russisch</td><td>32</td><td>1,4%</td></tr> <tr><td>Englisch</td><td>19</td><td>0,8%</td></tr> <tr><td>Arabisch</td><td>18</td><td>0,8%</td></tr> <tr><td>Türkisch</td><td>12</td><td>0,5%</td></tr> <tr><td>Ukrainisch</td><td>5</td><td>0,2%</td></tr> <tr><td>Spanisch</td><td>6</td><td>0,3%</td></tr> <tr><td>Serbokroatisch</td><td>1</td><td>0,0%</td></tr> <tr><td>Französisch</td><td>2</td><td>0,1%</td></tr> </tbody> </table> | Sprache   | Anzahl  | Prozent                          | Deutsch | 2259 | 96,0% | Russisch | 32 | 1,4% | Englisch | 19 | 0,8% | Arabisch | 18 | 0,8% | Türkisch | 12 | 0,5% | Ukrainisch | 5 | 0,2% | Spanisch | 6 | 0,3% | Serbokroatisch | 1 | 0,0% | Französisch | 2 | 0,1% | <table border="1"> <caption>Children by Focus Area</caption> <thead> <tr> <th>Förderschwerpunkt</th> <th>Anzahl</th> <th>Prozent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>GE</td><td>1057</td><td>44,9%</td></tr> <tr><td>KME</td><td>686</td><td>29,1%</td></tr> <tr><td>Spr</td><td>648</td><td>27,5%</td></tr> <tr><td>Ler</td><td>486</td><td>20,6%</td></tr> <tr><td>EMS</td><td>397</td><td>16,9%</td></tr> <tr><td>HöKo</td><td>180</td><td>7,6%</td></tr> <tr><td>Seh</td><td>70</td><td>3,0%</td></tr> <tr><td>Sonst</td><td>44</td><td>1,9%</td></tr> </tbody> </table> <p>Mehrfachauswahl möglich:<br/>Durchschnittlich wurden 1,5 Förderschwerp. ausgewählt</p> | Förderschwerpunkt | Anzahl | Prozent | GE | 1057 | 44,9% | KME | 686 | 29,1% | Spr | 648 | 27,5% | Ler | 486 | 20,6% | EMS | 397 | 16,9% | HöKo | 180 | 7,6% | Seh | 70 | 3,0% | Sonst | 44 | 1,9% | <table border="1"> <caption>Response Distribution by Focus Area</caption> <thead> <tr> <th>Gruppe</th> <th>Anzahl</th> <th>Prozent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>GE &amp; KME</td><td>1460</td><td>62%</td></tr> <tr><td>LES (und nicht GE, nicht KME)</td><td>799</td><td>34%</td></tr> <tr><td>Sonst (nicht GE, nicht KME, nicht LES)</td><td>95</td><td>4%</td></tr> </tbody> </table> | Gruppe | Anzahl | Prozent | GE & KME | 1460 | 62% | LES (und nicht GE, nicht KME) | 799 | 34% | Sonst (nicht GE, nicht KME, nicht LES) | 95 | 4% | <ul style="list-style-type: none"> <li>GE Geistige Entwicklung</li> <li>KME Körperliche &amp; motorische Entwicklung</li> <li>LES Ler &amp; EMS &amp; Spr (zusammen)</li> <li>Ler Lernen</li> <li>EMS Emotionale &amp; soziale Entwicklung</li> <li>Spr Sprache</li> <li>Seh Sehen</li> <li>HöKo Hören &amp; Kommunikation</li> </ul> |
| Sprache  | Anzahl  | Prozent   |                                  |         |      |       |          |    |      |          |    |      |          |    |      |          |    |      |            |   |      |          |   |      |                |   |      |             |   |      |  |                   |        |         |    |      |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |      |     |      |     |    |      |       |    |      |   |        |        |         |          |      |     |                               |     |     |  |    |    |   |
| Deutsch  | 2259  | 96,0%   |                                  |         |      |       |          |    |      |          |    |      |          |    |      |          |    |      |            |   |      |          |   |      |                |   |      |             |   |      |  |                   |        |         |    |      |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |      |     |      |     |    |      |       |    |      |   |        |        |         |          |      |     |                               |     |     |  |    |    |   |
| Russisch   | 32  | 1,4%  |                                  |         |      |       |          |    |      |          |    |      |          |    |      |          |    |      |            |   |      |          |   |      |                |   |      |             |   |      |  |                   |        |         |    |      |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |      |     |      |     |    |      |       |    |      |   |        |        |         |          |      |     |                               |     |     |  |    |    |   |
| Englisch   | 19  | 0,8%  |                                  |         |      |       |          |    |      |          |    |      |          |    |      |          |    |      |            |   |      |          |   |      |                |   |      |             |   |      |  |                   |        |         |    |      |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |      |     |      |     |    |      |       |    |      |   |        |        |         |          |      |     |                               |     |     |  |    |    |   |
| Arabisch   | 18  | 0,8%  |                                  |         |      |       |          |    |      |          |    |      |          |    |      |          |    |      |            |   |      |          |   |      |                |   |      |             |   |      |  |                   |        |         |    |      |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |      |     |      |     |    |      |       |    |      |   |        |        |         |          |      |     |                               |     |     |  |    |    |   |
| Türkisch   | 12  | 0,5%  |                                  |         |      |       |          |    |      |          |    |      |          |    |      |          |    |      |            |   |      |          |   |      |                |   |      |             |   |      |  |                   |        |         |    |      |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |      |     |      |     |    |      |       |    |      |   |        |        |         |          |      |     |                               |     |     |  |    |    |   |
| Ukrainisch   | 5   | 0,2%  |                                  |         |      |       |          |    |      |          |    |      |          |    |      |          |    |      |            |   |      |          |   |      |                |   |      |             |   |      |  |                   |        |         |    |      |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |      |     |      |     |    |      |       |    |      |   |        |        |         |          |      |     |                               |     |     |  |    |    |   |
| Spanisch   | 6   | 0,3%  |                                  |         |      |       |          |    |      |          |    |      |          |    |      |          |    |      |            |   |      |          |   |      |                |   |      |             |   |      |  |                   |        |         |    |      |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |      |     |      |     |    |      |       |    |      |   |        |        |         |          |      |     |                               |     |     |  |    |    |   |
| Serbokroatisch   | 1   | 0,0%  |                                  |         |      |       |          |    |      |          |    |      |          |    |      |          |    |      |            |   |      |          |   |      |                |   |      |             |   |      |  |                   |        |         |    |      |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |      |     |      |     |    |      |       |    |      |   |        |        |         |          |      |     |                               |     |     |  |    |    |   |
| Französisch  | 2   | 0,1%  |                                  |         |      |       |          |    |      |          |    |      |          |    |      |          |    |      |            |   |      |          |   |      |                |   |      |             |   |      |  |                   |        |         |    |      |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |      |     |      |     |    |      |       |    |      |   |        |        |         |          |      |     |                               |     |     |  |    |    |   |
| Förderschwerpunkt  | Anzahl  | Prozent   |                                  |         |      |       |          |    |      |          |    |      |          |    |      |          |    |      |            |   |      |          |   |      |                |   |      |             |   |      |  |                   |        |         |    |      |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |      |     |      |     |    |      |       |    |      |   |        |        |         |          |      |     |                               |     |     |  |    |    |   |
| GE   | 1057  | 44,9%   |                                  |         |      |       |          |    |      |          |    |      |          |    |      |          |    |      |            |   |      |          |   |      |                |   |      |             |   |      |  |                   |        |         |    |      |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |      |     |      |     |    |      |       |    |      |   |        |        |         |          |      |     |                               |     |     |  |    |    |   |
| KME  | 686   | 29,1%   |                                  |         |      |       |          |    |      |          |    |      |          |    |      |          |    |      |            |   |      |          |   |      |                |   |      |             |   |      |  |                   |        |         |    |      |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |      |     |      |     |    |      |       |    |      |   |        |        |         |          |      |     |                               |     |     |  |    |    |   |
| Spr  | 648   | 27,5%   |                                  |         |      |       |          |    |      |          |    |      |          |    |      |          |    |      |            |   |      |          |   |      |                |   |      |             |   |      |  |                   |        |         |    |      |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |      |     |      |     |    |      |       |    |      |   |        |        |         |          |      |     |                               |     |     |  |    |    |   |
| Ler  | 486   | 20,6%   |                                  |         |      |       |          |    |      |          |    |      |          |    |      |          |    |      |            |   |      |          |   |      |                |   |      |             |   |      |  |                   |        |         |    |      |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |      |     |      |     |    |      |       |    |      |   |        |        |         |          |      |     |                               |     |     |  |    |    |   |
| EMS  | 397   | 16,9%   |                                  |         |      |       |          |    |      |          |    |      |          |    |      |          |    |      |            |   |      |          |   |      |                |   |      |             |   |      |  |                   |        |         |    |      |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |      |     |      |     |    |      |       |    |      |   |        |        |         |          |      |     |                               |     |     |  |    |    |   |
| HöKo   | 180   | 7,6%  |                                  |         |      |       |          |    |      |          |    |      |          |    |      |          |    |      |            |   |      |          |   |      |                |   |      |             |   |      |  |                   |        |         |    |      |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |      |     |      |     |    |      |       |    |      |   |        |        |         |          |      |     |                               |     |     |  |    |    |   |
| Seh  | 70  | 3,0%  |                                  |         |      |       |          |    |      |          |    |      |          |    |      |          |    |      |            |   |      |          |   |      |                |   |      |             |   |      |  |                   |        |         |    |      |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |      |     |      |     |    |      |       |    |      |   |        |        |         |          |      |     |                               |     |     |  |    |    |   |
| Sonst  | 44  | 1,9%  |                                  |         |      |       |          |    |      |          |    |      |          |    |      |          |    |      |            |   |      |          |   |      |                |   |      |             |   |      |  |                   |        |         |    |      |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |      |     |      |     |    |      |       |    |      |   |        |        |         |          |      |     |                               |     |     |  |    |    |   |
| Gruppe   | Anzahl  | Prozent   |                                  |         |      |       |          |    |      |          |    |      |          |    |      |          |    |      |            |   |      |          |   |      |                |   |      |             |   |      |  |                   |        |         |    |      |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |      |     |      |     |    |      |       |    |      |   |        |        |         |          |      |     |                               |     |     |  |    |    |   |
| GE & KME   | 1460  | 62%   |                                  |         |      |       |          |    |      |          |    |      |          |    |      |          |    |      |            |   |      |          |   |      |                |   |      |             |   |      |  |                   |        |         |    |      |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |      |     |      |     |    |      |       |    |      |   |        |        |         |          |      |     |                               |     |     |  |    |    |   |
| LES (und nicht GE, nicht KME)  | 799   | 34%   |                                  |         |      |       |          |    |      |          |    |      |          |    |      |          |    |      |            |   |      |          |   |      |                |   |      |             |   |      |  |                   |        |         |    |      |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |      |     |      |     |    |      |       |    |      |   |        |        |         |          |      |     |                               |     |     |  |    |    |   |
| Sonst (nicht GE, nicht KME, nicht LES)   | 95  | 4%  |                                  |         |      |       |          |    |      |          |    |      |          |    |      |          |    |      |            |   |      |          |   |      |                |   |      |             |   |      |  |                   |        |         |    |      |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |      |     |      |     |    |      |       |    |      |   |        |        |         |          |      |     |                               |     |     |  |    |    |   |
| Auswertung in vier Gruppen   |   |   |                                  |         |      |       |          |    |      |          |    |      |          |    |      |          |    |      |            |   |      |          |   |      |                |   |      |             |   |      |  |                   |        |         |    |      |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |      |     |      |     |    |      |       |    |      |   |        |        |         |          |      |     |                               |     |     |  |    |    |   |
| Die Auswertung auf den folgenden Seiten erfolgt über vier Gruppen von Rückmeldungen:   |   |   |                                  |         |      |       |          |    |      |          |    |      |          |    |      |          |    |      |            |   |      |          |   |      |                |   |      |             |   |      |  |                   |        |         |    |      |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |      |     |      |     |    |      |       |    |      |   |        |        |         |          |      |     |                               |     |     |  |    |    |   |
|  | insgesamt:  | alle Rückmeldungen  |                                  |         |      |       |          |    |      |          |    |      |          |    |      |          |    |      |            |   |      |          |   |      |                |   |      |             |   |      |  |                   |        |         |    |      |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |      |     |      |     |    |      |       |    |      |   |        |        |         |          |      |     |                               |     |     |  |    |    |   |
|  | nur GE & KME:   | nur Rückmeldungen mit Förderschwerpunkten GE oder/und KME               |                                  |         |      |       |          |    |      |          |    |      |          |    |      |          |    |      |            |   |      |          |   |      |                |   |      |             |   |      |  |                   |        |         |    |      |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |      |     |      |     |    |      |       |    |      |   |        |        |         |          |      |     |                               |     |     |  |    |    |   |
|  | nur LES (und nicht GE, nicht KME):                                | nur Rückmeldungen mit Förderschwerpunkten LES, jedoch nicht GE oder KME |                                  |         |      |       |          |    |      |          |    |      |          |    |      |          |    |      |            |   |      |          |   |      |                |   |      |             |   |      |  |                   |        |         |    |      |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |      |     |      |     |    |      |       |    |      |   |        |        |         |          |      |     |                               |     |     |  |    |    |   |
|  | Sonst (nicht GE, nicht KME, nicht LES):                           | alle restlichen Rückmeldungen, also nicht GE oder KME oder LES          |                                  |         |      |       |          |    |      |          |    |      |          |    |      |          |    |      |            |   |      |          |   |      |                |   |      |             |   |      |  |                   |        |         |    |      |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |     |     |       |      |     |      |     |    |      |       |    |      |   |        |        |         |          |      |     |                               |     |     |  |    |    |   |

| <i>insgesamt</i>  | <i>nur GE &amp; KME</i>  | <i>nur LES (und nicht GE, nicht KME)</i>  | <i>Sonst (nicht GE, nicht KME, nicht LES)</i>   |
|---|--|---|---|
| <b>Wie viele relevante Rückmeldungen gibt es? (für die jeweilige Gruppe)</b>  |  |   |   |
| 2354 relevante Rückmeldungen  | 1460 relevante Rückmeldungen   | 799 relevante Rückmeldungen   | 95 relevante Rückmeldungen<br>(beschränkt repräsentativ!)   |
| <b>In welchem Schulbesuchsjahr ist Ihr Kind (wievielles Schuljahr)?</b>   |  |   |   |
|  <p style="text-align: center;">Durchschnitt: 5,4</p>            |  <p style="text-align: center;">Durchschnitt: 5,8</p>            |  <p style="text-align: center;">Durchschnitt: 4,6</p>            |  <p style="text-align: center;">Durchschnitt: 5,2</p>            |
| <b>Wie viele Kinder sind ungefähr in der Klasse Ihres Kindes?</b>   |  |   |   |
|  <p style="text-align: center;">Durchschnitt: ungefähr 11,6</p> |  <p style="text-align: center;">Durchschnitt: ungefähr 10,9</p> |  <p style="text-align: center;">Durchschnitt: ungefähr 13,2</p> |  <p style="text-align: center;">Durchschnitt: ungefähr 10,2</p> |
| <b>Hat Ihr Kind vor der Förderschule eine inklusive Schule besucht?</b>   |  |   |   |
|    |    |    |    |

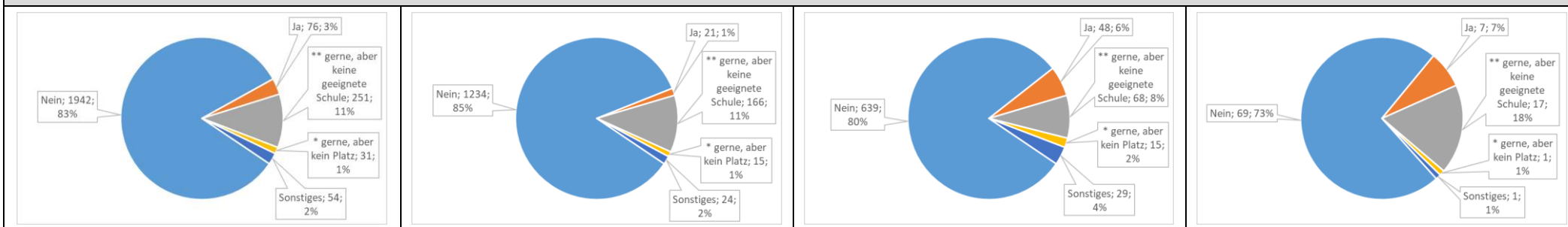
| <i>insgesamt</i> | <i>nur GE &amp; KME</i> | <i>nur LES (und nicht GE, nicht KME)</i> | <i>Sonst (nicht GE, nicht KME, nicht LES)</i> |
|------------------|-------------------------|--|---|
|------------------|-------------------------|--|---|

bei "Ja" in vorhergehender Frage: **Warum ist Ihr Kind von der inklusiven Schule an die Förderschule gewechselt?** (Freitext)

*Wichtig: Die folgenden Antworten stammen ausschließlich aus der kleinen Teilmenge (18 %), bei der das Kind zuvor eine inklusive Schule besucht hat.*

- Die mit Abstand häufigste Antwort ist:
- Die vorherige Schule hatte zu wenig förderpädagogische Ressourcen oder war überfordert, es fand keine ädquate Förderung statt, das Kind wurde lediglich „verwahrt“, es lernte nichts.
- Weitere häufig genannten Gründe sind:
- Die Klassen der vorherigen Schule waren zu groß, individuelle Betreuung war nicht möglich.
  - Das Kind hatte soziale Probleme, erlebte Ausgrenzung, Mobbing.
  - Nach der Grundschule gab es keine geeignete weiterführende Schule.
- Selten genannte Gründe:
- Ausdrückliche Ablehnung durch vorherige Schule.
  - Notwendigkeit von Pflege oder Therapien.
  - Empfehlung.

**Überlegen Sie, Ihr Kind an eine inklusive Schule wechseln zu lassen?**



\* Wir würden gerne wechseln, aber wir bekommen keinen Platz in einer guten inklusiven Schule.

\*\* Wir würden gerne wechseln, aber es gibt aus unserer Sicht keine inklusive Schule, die den Bedürfnissen unseres Kindes gerecht wird.

bei "Ja" oder "Wir würden gerne wechseln, aber ..." in vorhergehender Frage: **Warum soll Ihr Kind an eine inklusive Schule wechseln?** (Freitext)

*Wichtig: Die folgenden Antworten stammen ausschließlich aus der kleinen Teilmenge (15 %), für die einen Wechsel an eine inklusive Schule in Betracht gezogen wird.*

- Die beiden häufigsten Antwort sind:
- Sozialer Kontakt mit Kindern ohne Beeinträchtigung, keine Ausgrenzung.
  - Unterforderung an Förderschule, bessere Förderung/besseres Lernen an der Regelschule.
- Weitere häufig genannten Gründe sind:
- Inklusion ist grundsätzlich gut.
  - Bessere Chancen später, besserer Schulabschluss.
  - Unzufriedenheit mit der Förderschule.
- Selten genannte Gründe:
- Kind ist bereit für die Regelschule.
  - Kind ist nicht behindert.



